

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Проектирование образовательных программ»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины изучения дисциплины является теоретическое освоение важнейших направлений образовательного проектирования, понимания обучающимися его актуальности в условиях развития вариативного, профильного, многоуровневого образования, механизмов развития психики; формирование целостной системы знаний у будущих педагогов-психологов о документе, регламентирующем тип и способы построения содержания учебно-воспитательного процесса в условиях педагогической системы. Задачи дисциплины: - изучить содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - получить необходимые знания о требованиях к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; - изучить теоретико-методологические основы управления процессом проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - получить представление об основах научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины; - сформировать умения в проектировании основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; - получить необходимые знания для организации эффективной работы команды по реализации процесса проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научиться разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ; - овладеть технологией проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - получить умения и навыки по технологии анализа и коррекции основных и дополнительных образовательных программ; - технологией разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - навыками анализа и коррекции научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; - получить необходимые знания из области общей психологии для дальнейшего самостоятельного освоения научно-методической информации по фундаментальной психологии.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.О.26
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	6/216
Семестр	7

Формируемые компетенции	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	УК-2. Знать: - действующие правовые нормы, имеющихся ресурсов и ограничений; алгоритмы поиска оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели; способы определения совокупности взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение; технологию проектирования ожидаемых результатов решения поставленных задач Уметь: - проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности. Владеть: -навыками проектирования, решения и публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности. ОПК-2 Знать: - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - пути достижения образовательных результатов в области ИКТ Уметь: - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. Владеть: - навыками по разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -навыками формирования общепользовательской ИКТ-компетентности; - навыками формирования предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования Раздел 2. Виды образовательных программ. Логика построения ОП
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	

а) основная литература

1. Батколина, В. В. Инновационные подходы в образовании взрослых: монография / В. В. Батколина; Российский новый университет. - Сочи: РосНОУ, 2019. - 200 с. - ISBN 978-5-89789-076-7. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162142>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Брутова, М. А. Управление в образовании: организация самостоятельной работы в магистратуре: учебное пособие / М. А. Брутова, А. Н. Буторина, Г. Н. Голоухова; Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2019. - 178 с. - ISBN 978-5-261-01376-1. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161862>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Образовательные технологии в вузе: учебное пособие / составители И. В. Руденко; под редакцией И. В. Руденко; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 288 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139680>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2021. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие / составитель О. А. Еник; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. Проектирование и экспертиза образовательной среды: учебно-методическое пособие. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 67 с. - ISBN 978-5-8259-1140-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140024>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
7. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. - Тольятти: ТГУ, 2019. - 72 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/140033>. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
8. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие / Ю. Г. Татур. - Москва: Университетская книга; Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-136-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214512>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
- Шмырева, Н. А. Организация инновационной и проектной деятельности педагога. В 2 ч. Ч.1: Проектная деятельность в образовательном процессе: от теории к практике: учебное пособие / Н. А. Шмырева, М. И. Губанова. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 139 с. - ISBN 978-5-8353-2357-9. - URL: <https://e.lanbook.com/book/141559>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

1. Акчулпанова, А. А. Этнопедагогика дошкольного образования: практикум : учебное Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Батколина В. В. - Электрон. текстовые данные. - Москва : Российский новый университет, 2012. - 160 с.
2. Будникова, Е. С., Резникова, Е. В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации [Текст] : учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. С. Будникова, Е. В. Резникова. - Челябинск : Изд-во Цицеро, 2017. - 110 с.
3. Даутова, О. Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О. Б. Даутова, О. Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.
4. Попова, Е. В. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебно-практическое пособие / Е. В. Попова. - Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016. - 149 с.
5. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / В. А. Алексеева, Е. А. Васильева, Н. О. Громова [и др.] ; под редакцией С. С. Татарченкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И. С. Якиманская [и др.]. Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 124 с.

Форма промежуточной аттестации	экзамен.
Разработчик	Бостанова С.Н.